**Организация непосредственно образовательной деятельности детей группы раннего возраста.**

**по теме:** **«Листопад, листопад, листья желтые летят»**

**Мансурова Д.К. воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (Ознакомление с природой)**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, картинки с изображением действий на прогулке, мяч.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательную мотивацию  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми | Воспитатель: - Ребята, какое сейчас на улице время года?  осень. Правильно, осень нарядила все деревья в красивую, яркую одежду. Посмотрите, я принесла в корзинке листочки.  На работу утром шла-  И листочки те нашла.  Вам букетик собрала  В нашу группу принесла.  -Давайте посмотрим, какого цвета листья в корзинке?  Ответы детей (желтые).  Предлагаю листья взять, с ними нам потанцевать  «Танец с листочками»  -Ребята, что мы с вами собирали?  -Какого цвета?  -Как называется такое явление в природе, когда опадают листья? Кто запомнил? *(листопад)*.  Листья желтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют листопад.  (О. Киселёва) | Социально-коммуникативное; познавательное;  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога,  речь детей.  Корзинка с нарисованными желтыми листочками | Мотивация детей на предстоящую деятельность.  Общение и взаимодействие детей со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений  о свойствах предметов (цвет)  Владение речью как средством общения.  Развитие координации движений. | -А теперь обратите внимание, что лежит у вас ребята на столах? *(листы с нарисованными деревьями)*.  -Чего не хватает на дереве? *(листочков)*.  -Давайте украсим наше дерево золотым нарядом, и пусть несколько листочков закружит осенний ветерок.  -Какого цвета краску мы возьмем? (Желтую)  Дети садятся за столы и сначала показывают сухой кистью, как можно нарисовать осенние листочки. Затем приступают к работе с краской.  Дети выполняют работу, воспитатель при необходимости оказывает помощь.  По окончании работы воспитатель обращает внимание детей на то, что после работы кисточку нужно хорошо промыть.  Воспитатель: Мы с вами хорошо потрудились-пора и поиграть.  Игра «Осенние листочки» с музыкальным сопровождением.  Мы – листочки, мы – листочки,  Мы – осенние листочки.  Мы на веточке сидели,  Ветер дунул – полетели.  *(Дети стоят врассыпную, руки с листочками подняты вверх – раскачивают ими).*  Мы летали, мы летали,  А потом летать устали.  Перестал дуть ветерок –  Мы присели все в кружок.  *(Дети разбегаются в разные стороны, помахивая листочками – приседают, поднимая листочки над головой).*  Ветер снова вдруг подул  И листочки быстро сдул.  Золотая осень  В золоте деревья, в золоте земля,  Золотыми стали рощи и поля.  Радует березок золотой наряд.  И осенних листьев терпкий аромат.  Золотая осень заглянула в дом,  Чтоб наполнить душу счастьем и теплом.  (Ю. Ильина)  Все листочки полетели  И на землю тихо сели.  *(Вновь разбегаются, помахивая листочками, подбрасывают их вверх, изображая листопад).* | Познавательное развитие; познавательно-исследовательская.  Речевое;  коммуникативная.  Физическое развитие;  двигательная**.** | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра. | Листы с нарисованными деревьями, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка. | Первичные представления о свойствах предметов (цвет)  Речь как средство общения.  Координация движений. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; само регуляция собственной деятельности** | **Рефлексия.**  Золотая осень  В золоте деревья, в золоте земля,  Золотыми стали рощи и поля.  Радует березок золотой наряд.  И осенних листьев терпкий аромат.  Золотая осень заглянула в дом,  Чтоб наполнить душу счастьем и теплом.  (Ю. Ильина)  Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам рассмотреть наши рисунки, полюбоваться красотой осенних деревьев. | Социально-коммуникативное;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |