**Организация непосредственно образовательной деятельности детей группы раннего возраста.**

**по теме:** **«Листопад, листопад, листья желтые летят»**

**Мансурова Д.К. воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (Ознакомление с природой)**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, картинки с изображением действий на прогулке, мяч.**

 **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательную мотивациюРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми | Воспитатель: - Ребята, какое сейчас на улице время года?  осень. Правильно, осень нарядила все деревья в красивую, яркую одежду. Посмотрите, я принесла в корзинке листочки.На работу утром шла-И листочки те нашла.Вам букетик собралаВ нашу группу принесла.-Давайте посмотрим, какого цвета листья в корзинке?Ответы детей (желтые).Предлагаю листья взять, с ними нам потанцевать«Танец с листочками»-Ребята, что мы с вами собирали?-Какого цвета? -Как называется такое явление в природе, когда опадают листья? Кто запомнил? *(листопад)*.Листья желтые танцуют,С веток падают, летят.Эту сказку золотуюНазывают листопад.(О. Киселёва) | Социально-коммуникативное; познавательное;коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей.Корзинка с нарисованными желтыми листочками  | Мотивация детей на предстоящую деятельность.Общение и взаимодействие детей со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представленийо свойствах предметов (цвет)Владение речью как средством общения.Развитие координации движений. | -А теперь обратите внимание, что лежит у вас ребята на столах? *(листы с нарисованными деревьями)*.-Чего не хватает на дереве? *(листочков)*.-Давайте украсим наше дерево золотым нарядом, и пусть несколько листочков закружит осенний ветерок.-Какого цвета краску мы возьмем? (Желтую)Дети садятся за столы и сначала показывают сухой кистью, как можно нарисовать осенние листочки. Затем приступают к работе с краской.Дети выполняют работу, воспитатель при необходимости оказывает помощь.По окончании работы воспитатель обращает внимание детей на то, что после работы кисточку нужно хорошо промыть.Воспитатель: Мы с вами хорошо потрудились-пора и поиграть.Игра «Осенние листочки» с музыкальным сопровождением.Мы – листочки, мы – листочки,Мы – осенние листочки.Мы на веточке сидели,Ветер дунул – полетели.*(Дети стоят врассыпную, руки с листочками подняты вверх – раскачивают ими).*Мы летали, мы летали,А потом летать устали.Перестал дуть ветерок –Мы присели все в кружок.*(Дети разбегаются в разные стороны, помахивая листочками – приседают, поднимая листочки над головой).*Ветер снова вдруг подулИ листочки быстро сдул.Золотая осеньВ золоте деревья, в золоте земля,Золотыми стали рощи и поля.Радует березок золотой наряд.И осенних листьев терпкий аромат.Золотая осень заглянула в дом,Чтоб наполнить душу счастьем и теплом.(Ю. Ильина)Все листочки полетелиИ на землю тихо сели.*(Вновь разбегаются, помахивая листочками, подбрасывают их вверх, изображая листопад).*  | Познавательное развитие; познавательно-исследовательская.Речевое;коммуникативная.Физическое развитие;двигательная**.** | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра. | Листы с нарисованными деревьями, акварельные краски, кисточки, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка. | Первичные представления о свойствах предметов (цвет)Речь как средство общения.Координация движений. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; само регуляция собственной деятельности** | **Рефлексия.** Золотая осеньВ золоте деревья, в золоте земля,Золотыми стали рощи и поля.Радует березок золотой наряд.И осенних листьев терпкий аромат.Золотая осень заглянула в дом,Чтоб наполнить душу счастьем и теплом.(Ю. Ильина) Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам рассмотреть наши рисунки, полюбоваться красотой осенних деревьев. | Социально-коммуникативное;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |